




Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 2 от «30» 10 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
«30» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 Г.С.Иванова
Приказ № 48-12
от «31» 10 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Жарковский муниципальный округ

МОУ "Жарковская СОШ №1"

Рабочая программа

учебного предмета «Труд (технология)»

5-9 класс

Вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	14
5 КЛАСС	14
6 КЛАСС	15
7 КЛАСС	16
8 КЛАСС	17
9 КЛАСС	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	19
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	20
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	28
ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ . Ошибка! Закладка не определена.	
ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	30

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом М

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в

формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда

включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность

методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы

включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по

изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Переплетно-картонажное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов

(обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников,

рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как

«Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная

машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на

кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции,

читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

¹ Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;
осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (238 часов)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата	Ресурсы
1	Раздел №1 Работа с картоном и бумагой (95 часов) Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения	1		
2	Составление плана изготовления футляра	1		
3	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1		
4	Разметка и раскрой деталей футляра	1		
5	Рицовка деталей	1		Презентация
6	Рицовка деталей	1		
7	Сборка футляра и дна коробки	1		
8	Сборка футляра и дна коробки	1		
9	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
10	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
11	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
12	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		
13	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		

14	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		
15	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1		
16	Оценка качества готового изделия	1		
17	Составление плана изготовления блокнота	1		
18	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1		
19	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1		
20	Перфорирование блоков	1		
21	Шитьё блоков	1		
22	Окантовка блока	1		
23	Обрезка блока	1		
24	Раскрой деталей переплётной крышки	1		
25	Раскрой деталей переплётной крышки	1		
26	Изготовление переплётной крышки	1		
27	Изготовление переплётной крышки	1		
28	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1		
29	Изготовление вешалки для одежды			
30	Изготовление вешалки для одежды	1		
31	Закрепление вешалки на одежде	1		

32	Знакомство с изделием (закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплёте)	1		
33	Определение направления волокон у бумаги. Разметка листов бумаги для блокнота	1		
34	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1		
35	Перфорирование листов бумаги	1		
36	Перфорирование листов бумаги	1		
37	Шитьё блока в тачку	1		
38	Шитьё блока в тачку	1		
39	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1		
40	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1		
41	Обрезка блока с трёх сторон	1		
42	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1		
43	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1		
44	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1		
45	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1		
46	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1		

47	Вставка блока в крышку	1		
48	Отделка крышки аппликацией	1		
49	Знакомство с изделием (папка с клапанами и завязками)	1		презентация
50	Составление плана изготовления папки	1		
51	Составной и цельнотканевый переплёт	1		
52	Устройство картонажного ножа	1		
53	Разметка и раскрой деталей папки	1		
54	Разметка и раскрой деталей папки	1		
55	Сборка картонных сторон корешком	1		
56	Оклеивание картонных сторон папки	1		
57	Крепление завязок	1		презентация
58	Разметка и раскрой картонных оснований клапанов	1		
59	Разметка и раскрой тканевых полос	1		
60	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания и вклеивания клапанов	1		
61	Приклейка клапанов к папке	1		
62	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1		
63	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1		
64	Оклеивание внутренних сторон папки	1		

65	Оклеивание внутренних сторон папки	1		
66	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	1		
67	Знакомство с изделием (таблицы и наглядные пособия)	1		
68	Окантовка таблиц. Раскрой деталей для окантовки	1		
69	Наклеивание таблиц на картон	1		
70	Окантовка таблицы	1		
71	Раскрой деталей из бумаги для оклеивания таблицы	1		
72	Оклеивание таблицы. Оценка качества готового изделия	1		
73	Наклеивание таблиц на картон	1		
74	Окантовка таблицы	1		
75	Оклеивание таблицы.	1		
76	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой.Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1		
77	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой.Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1		
78	Упаковка для подарка	1		
79	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1		
80	Вырезание развёртки по контурным линиям	1		
81	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1		

82	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1		
83	Украшение коробочки декором	1		
84	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	1		
85	Оклейка и выклейка крышки	1		
86	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1		
87	Основные операции по изготовлению папки.	1		
88	Подготовка основы карандашницы	1		
89	Оклейка внутренней части карандашницы	1		
90	Оклейка внутренней части карандашницы	1		
91	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1		
92	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1		презентация
93	Изготовление дна карандашницы	1		
94	Украшение верхней части карандашницы	1		
95	Отделка карандашницы декором	1		
96	Раздел № 2. Раздел с тканью (20 часов). Раскрой детали салфетки для уборки	1		
97	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1		
98	Обработка долевых срезов салфетки	1		

99	Обработка долевых срезов салфетки	1		
100	Обработка поперечных срезов салфетки	1		
101	Обработка поперечных срезов салфетки	1		
102	Закрепление срезов и углов салфетки	1		
103	Утюжка готовой салфетки	1		
104	Раскрой мешочка для хранения работ	1		
105	Составление плана изготовления мешочка	1		презентация
106	Раскрой деталей аппликации	1		
107	Раскрой деталей аппликации	1		
108	Отделка мешочка аппликацией	1		
109	Смётывание боковых срезов мешочка	1		
110	Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов ручными стежками.	1		
111	Обмётывание боковых срезов мешочка	1		
112	Замётывание верхнего среза мешочка	1		
113	Прокладывание машинной строчки по верхнему срезу мешочка.	1		
114	Изготовление шнура, продёргивание в подгиб верхнего среза мешочка.	1		
115	Обобщающий урок по итогам четверти	1		
116	Раздел №3 Уборка служебных помещений(28 часов).	1		

	Кабинеты в школе: назначение, правила уборки			
117	Подсобные помещения	1		
118	Составление плана уборки служебного кабинета	1		презентация
119	Правила выбора спецодежды для уборки служебных помещений	1		
120	Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш	1		
121	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1		
122	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1		
123	Практическая работа. Чистка рукотойника.	1		
124	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1		
125	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов	1		
126	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом	1		
127	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1		
128	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1		
129	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1		
130	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1		
131	Практическая работа: Чистка цветочных горшков и поддонов.	1		
132	Практическая работа. Влажное подметание пола	1		

133	Практическая работа. Влажная уборка пола	1		
134	Практическая работа. Влажная уборка пола	1		
135	Практическая работа. Мытьё входной двери.	1		
136	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев.	1		
137	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев.	1		
138	Практическая работа. Протирка перил	1		
139	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней.	1		
140	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней	1		
141	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1		
142	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1		
143	Обобщающий урок по итогам четверти	1		
144	Раздел №4 Уборка санитарных узлов (7часов) Устройство унитаза	1		
145	Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1		
146	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование.	1		
147	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования	1		

148	Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров.	1		
149	Средства для чистки керамики и эмали	1		
150	Общие правила уборки санузлов	1		
151	Раздел №5. Стирка белья (10 часов). Стиральные машины-виды (полуавтоматы и автоматы)	1		
152	Устройство стиральных машин	1		
153	Моющие средства. Назначение, применение.	1		
154	Сортировка белья для стирки	1		
155	Чтение ярлыков на одежде	1		
156	Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья	1		
157	Правила развешивания белья для досушивания	1		
158	Практическая работа. Сортировка белья	1		
159	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате	1		
160	Практическая работа. Протирка стиральной машины после стирки	1		
161	Раздел №6 Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (24 часа). Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1		
162	Электрический утюг: виды, устройство.	1		
163	Правила безопасной работы электроутюгом	1		

164	Брак при утюжке изделий из ткани	1		
165	Правила безопасного пользования гладильным прессом	1		
166	Приёмы складывания выглаженных изделий	1		
167	Составление плана утюжки мужской сорочки	1		
168	Практическая работа: Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1		
169	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1		
170	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1		
171	Составление плана утюжки прямой юбки	1		
172	Практическая работа: Утюжка прямой юбки	1		
173	Утюжка прямой юбки	1		
174	План утюжки мужских брюк	1		
175	Утюжка мужских брюк	1		
176	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1		
177	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1		
178	Утюжка мужских сорочек	1		
179	Утюжка мужских сорочек	1		
180	Утюжка фартуков и косынок	1		

181	Утюжка фартуков и косынок	1		
182	Утюжка пижамы	1		
183	Утюжка ночной сорочки	1		
184	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1		
185	Раздел № 7 Личная гигиена (6 часов) Значение личной гигиены	1		
186	Инфекционные заболевания.	1		
187	Алгоритм мытья рук.	1		
188	Мытьё рук с щёткой	1		презентация
189	Стрижка ногтей. , спирто-глицериновыми смесями	1		
190	Уход за руками кремами	1		
191	Раздел №8 Уход за одеждой и обувью (12 часов) Назначение одежды и обуви	1		
192	Правила ухода за одеждой и обувью	1		презентация
193	Правила хранения одежды и обуви	1		
194	Практическая работа. Складывание одежды.	1		
195	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1		
196	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1		

197	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1		
198	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1		
199	Ежедневный уход за обувью	1		
200	Уход за обувью из разных материалов	1		
201	Правила сушки мокрой обуви.	1		
202	Правила хранения обуви			
203	Раздел № 9 Ремонт одежды (29 часов) Виды ремонта одежды			
204	Техника безопасности при работе с иглой	1		
205	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1		
206	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1		
207	Пришивание пуговиц на ножке	1		
208	Виды заплат, назначение	1		
209	Составление плана наложения заплаты на постельном белье	1		
210	Раскрой деталей образца	1		
211	Наложение заплаты на образце	1		
212	Наложение заплаты на образце	1		
213	Наложение заплаты на образце	1		

214	Наложение заплата на образце	1		
215	Наложение заплата на образце	1		
216	Штопка разрыва на одежде	1		
217	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1		
218	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1		
219	Ремонт одежды по разорванному шву	1		
220	Ремонт одежды по разорванному шву	1		
221	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
222	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями	1		
223	Пришивание пуговиц с 4 отверстиями	1		
224	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
225	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
226	Пришивание пуговиц на ножке	1		
227	Пришивание пуговиц на ножке	1		
228	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1		
229	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1		
230	Обработка края изделия швом вподгибку с открытым срезом	1		
231	Обработка края изделия швом вподгибку с закрытым срезом	1		

232	Раздел №10. Уход за комнатными растениями (7 часов) Виды комнатных растений	1		
233	Правила ухода за комнатными растениями	1		презентация
234	Полив комнатных растений	1		
235	Опрыскивание комнатных растений	1		
236	Опрыскивание комнатных растений	1		
237	Чистка и мытьё цветочных горшков и поддонов	1		
238	Чистка и мытьё цветочных горшков	1		
	Всего: 238 часа			

9 КЛАСС (238 часов)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата	Ресурсы
1	Раздел №1 Уборка дорожек, газонов спортплощадки и территорий, прилегающих к школе, в осеннее время (10 часов). Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1		
2	Функциональные обязанности дворника	1		
3	Особенности уборки территории в зависимости от времени года	1		

4	Инструменты и хозинвентарь: виды, назначение, применение, правила безопасной работы	1		
5	Виды покрытий дорожек, особенности насыпных дорожек, асфальтовое и бетонное покрытие	1		Презентация
6	Правила утилизации мусора	1		
7	Кормушки для птиц: виды, назначение	1		
8	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1		
9	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1		
10	Развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке	1		
11	Раздел №2 Уход за декоративными кустарниками (4 часа) Виды кустарников	1		
12	Правила ухода за декоративными кустарниками	1		
13	Устройство и назначение секатора, правила безопасной работы. Правила обрезки кустарников в осенний период	1		
14	Практическая работа. Обрезка кустарников на пришкольном участке. Сбор и переноска мусора.	1		
15	Раздел №3 Вызов пожарной команды, полиции, аварийных служб (2 часа) Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1		
16	Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1		

17	Раздел №4. Работа с картоном и бумагой(23 часа). Составление плана изготовления блокнота	1		
18	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1		
19	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1		
20	Перфорирование блоков	1		
21	Шитьё блоков	1		
22	Окантовка блока	1		
23	Обрезка блока	1		
24	Раскрой деталей переплётной крышки	1		
25	Раскрой деталей переплётной крышки	1		
26	Изготовление переплётной крышки	1		
27	Изготовление переплётной крышки	1		
28	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1		
29	Составление плана изготовления конверта	1		
30	Разметка детали конверта по заданным размерам	1		
31	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1		
32	Оформление конверта аппликацией	1		
33	Упаковка для подарка. Составление плана изготовления коробочки	1		

34	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1		
35	Вырезание развёртки по контурным линиям	1		
36	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1		
37	Сборка коробочки	1		
38	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1		
39	Украшение коробочки декором	1		
40	Раздел №5 Уход за спецодеждой (16 часов). Гигиеническое значение спецодежды	1		
41	Устройство бытовой стиральной машины. Уход за стиральной машиной	1		
42	Практическая работа. Стирка спецодежды в стиральной машине. Развешивание для просушки	1		
43	Электроутюг, его устройство и регулировка. Правила безопасной работы	1		
44	Практическая работа. Утюжка фартуков	1		
45	Практическая работа. Утюжка фартуков	1		
46	Практическая работа. Утюжка косынок	1		
47	Практическая работа. Утюжка косынок	1		
48	Практическая работа. Стирка спецодежды в ручную (фартуки). Развешивание для просушки	1		
49	Стирка спецодежды (косынки)	1		презентация

	Полоскание, отжим и развешивание косынок для просушки			
50	Практическая работа. Утюжка фартуков.	1		
51	Практическая работа. Утюжка косынок	1		
52	Практическая работа. Наложение заплата	1		
53	Практическая работа. Наложение заплата	1		
54	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1		
55	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1		
56	Раздел №6. Практическое повторение(30 часов) Практическая работа. Протирка подоконников	1		
57	Практическая работа. Чистка столов.	1		презентация
58	Практическая работа. Полировка шкафов.	1		
59	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	1		
60	Практическая работа. Чистка зеркал	1		
61	Практическая работа. Влажная уборка пола	1		
62	Практическая работа. Влажная уборка пола	1		
63	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1		

64	Составление плана изготовления футляра	1		
65	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1		
66	Разметка и раскрой деталей футляра	1		
67	Рицовка деталей	1		
68	Рицовка деталей	1		
69	Сборка футляра и дна коробки	1		
70	Сборка футляра и дна коробки	1		
71	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
72	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
73	Окантовка кромок и рёбер футляра	1		
74	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		
75	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		
76	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1		
77	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1		
78	Раскрой салфетки для уборки	1		
79	Обработка долевых срезов салфетки	1		
80	Обработка долевых срезов салфетки	1		
81	Обработка поперечных срезов салфетки	1		

82	Обработка поперечных срезов салфетки	1		
83	Изготовление вешалки	1		
84	Изготовление вешалки	1		
85	Закрепление вешалки на салфетке	1		
86	Раздел №7. Культура поведения(6часов). Значение культуры общения в отношениях людей.	1		
87	Правила поведения в общественных местах.	1		
88	Культура поведения в кинотеатре.	1		
89	Нормы и формы обращения к различным возрастным группам.	1		
90	Час общения: «Профессиональное самоопределение».	1		
91	Проведение ролевых игр «телефонный звонок работодателю», «подача заявления о приеме на работу».	1		
92	Раздел № 8.Уборка служебных помещений(26 часа) Функциональные обязанности уборщика служебных помещений	1		презентация
93	Служебные помещения: виды, правила уборки	1		
94	Правила ежедневной уборки служебных помещений	1		
95	Правила генеральной уборки служебных помещений	1		
96	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений	1		

97	Моющие и чистящие средства, их назначение	1		
98	Правила использования инвентаря для уборки и уход за ним	1		
99	Правила и режим проветривания помещений	1		
100	Приёмы удаления пыли с мебели, подоконников	1		
101	Порядок уборки письменного стола, настольного светильника.	1		
102	Уход за ковровыми покрытиями	1		
103	Правила ухода за мягкой мебелью	1		
104	Уход за комнатными растениями			
105	Практическая работа. Опрыскивание растений.	1		презентация
106	Практическая работа. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке	1		
107	Практическая работа. Уход за руками	1		
108	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1		
109	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1		
110	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1		
111	Практическая работа. Чистка зеркал	1		
112	Практическая работа. Уход за деревянной мебелью	1		
113	Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев	1		

114	Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев	1		
115	Практическая работа. Чистка мягкой мебели.	1		
116	Практическая работа. Полив цветов	1		
117	Практическая работа. Уход за комнатными растениями с гладкими листьями	1		презентация
118	Раздел № 9 Швейное дело. Машинные швы. (34 часа)	1		
119	Техника безопасности Понятие о стежке строчке и шве.	1		
120	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1		
121	Выполнение прямых стежков и строчек.	1		
122	Выполнение прямых строчек. Разметка линий	1		
123	Выполнение прямых строчек.Разметка линий.	1		
124	Практическая работа на швейной машине.	1		
125	Ручная закрепка. Изготовление образцов ручных работ.Отделочные стежки. Петельный шов. Практическая работа	1		
126	Тамбурный шов. Стебельчатый шов. Практическая работа	1		
127	Швейная машина.Виды швейных машин	1		
128	Правила безопасности работы при ручных и машинных работ.	1		
129	Устройство швейной машины	1		
130	Подготовка швейной машины к работе.	1		
131	Намотка нижней нити на шпульку	1		

132	Приёмы работы на швейной машине	1		
133	Приёмы работы на швейной машине	1		
134	Практическая работа. Заправка верхней нити	1		
135	Практическая работа. Заправка верхней нити	1		
136	Практическая работа Заправка нижней нити	1		
137	Практическая работа Заправка нижней нити	1		
138	Практическая работа. Поворот строчки.	1		
139	Практическая работа. Поворот строчки.	1		
140	Практическая работа Закрепка в конце строчки	1		
141	Практическая работа Закрепка в начале строчки.	1		
142	Практическая работа Закрепка в начале строчки. Зигзагообразная строчка	1		
143	Зигзагообразная строчка	1		
144	Отделочные машинные строчки	1		
145	Отделочные машинные строчки	1		
146	Отделочные машинные строчки	1		
147	Отделочные машинные строчки	1		
148	Краевые машинные строчки	1		

149	Краевые машинные строчки	1		
150	Закрепка в конце строчки	1		
151	Краевые машинные строчки Уборка рабочего места	1		
152	Раздел №10 Работа с тканью (34 часа) Анализ образца фартука. Составление плана изготовления изделия.	1		
153	Раскрой деталей фартука	1		
154	Обработка кармана фартука	1		
155	Обработка кармана фартука	1		
156	Замётывание нижнего среза фартука	1		
157	Прокладывание машинной строчки	1		
158	Замётывание боковых срезов фартука	1		
159	Замётывание боковых срезов фартука	1		
160	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1		
161	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1		
162	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1		
163	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1		
164	Обработка завязок пояса	1		
165	Обработка верхнего среза фартука поясом	1		

166	Обработка верхнего среза фартука поясом	1		
167	Окончательная отделка фартука	1		
168	Раскрой хозяйственной сумки	1		
169	Составление плана пошива сумки	1		
170	Обработка ручек сумки	1		
171	Обработка ручек сумки	1		
172	Обработка основной детали сумки	1		
173	Обработка основной детали сумки	1		
174	Обработка верхнего среза сумки	1		
175	Обработка верхнего среза сумки	1		
176	Прокладывание отделочных строчек	1		
177	Окончательная отделка сумки	1		
178	Обработка верхнего среза сумки	1		
179	Обработка верхнего среза сумки	1		
180	Прокладывание отделочных строчек	1		
181	Прокладывание отделочных строчек	1		
182	Декоративное оформление работы	1		
183	Декоративное оформление работы	1		

184	Декоративные строчки	1		
185	Окончательная отделка сумки	1		
186	Раздел № 11. Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования(24часа). Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторных ниш	1		
187	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1		
188	Практическая работа. Полировка шкафов, ученических столов	1		презентация
189	Практическая работа. Полировка ученических стульев.	1		
190	Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой	1		
191	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1		
192	Практическая работа. Уход за стульями из кожзаменителя	1		презентация
193	Практическая работа. Чистка домофона.	1		
194	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1		
195	Практическая работа. Влажное подметание пола в кабинете	1		
196	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1		
197	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1		
198	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1		
199	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1		

200	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1		
201	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1		
202	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1		
203	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1		
204	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1		
205	Практическая работа. Мыть лестниц	1		
206	Практическая работа. Мыть лестниц, лестничных площадок	1		
207	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1		
208	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1		
209	Уборка дома	1		
210	Раздел 12 "Художественный труд". Вышивка крестом, гладью. Вязание. (31 час). Правила техники безопасности при работе с ручными инструментами	1		
211	Виды и способы прокладывания стежков в вышивке крестом. .	1		
212	Новогодние мотивы открытки елочной игрушки (колокольчик, снежинка).	1		
213	Особенности вышивания отдельных мотивов.	1		
214	Подготовка канвы для работы	1		

215	Материалы и нитки для вышивки	1		
216	Натягивание канвы, ткани на пяльца	1		
217	Освоение приемов вышивки швом «крестик» (горизонтальные и вертикальные ряды)	1		
218	Закрепление ниток на изнаночной стороны вышивки.	1		
219	Применение вышивки для украшения швейного изделия.	1		
220	Виды вышивки (гладь).	1		
221	Инструменты и приспособления для вышивки.	1		
222	Способы перевода рисунка на ткань.	1		
223	Выбор рисунка и подбор ниток.	1		
224	Перевод рисунка на ткань.	1		
225	Выполнение гладьевых стежков.	1		
226	Выполнение гладьевых стежков.	1		
227	Выполнение гладьевых стежков.	1		
228	Выполнение гладьевых стежков.	1		
229	Пряжа, инструменты, отделка. Правила подбор крючка (спиц) в зависимости от толщины пряжи. Схемы и условные обозначения, описание вязок.	1		
230	Виды сумочек, клатчей, шляпок, технология их вязания. Чтение схем вязок.	1		
231	Отделочные элементы. Виды вязок. Набор петель, вязание на образцах по схемам.	1		

232	Вязание деталей изделий по выкройкам, описаниям, схемам.	1		
233	Вязание отделочных элементов.	1		презентация
234	Вязание отделочных элементов.	1		
235	Вязание отделочных элементов.	1		
236	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1		
237	Отделка изделий (цветами, бусинами, лентами).	1		
238	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1		
	Итого: 238 часов			